Вовлечение в урок

Принесите на урок горшочек с комнатным растением или плод плодовых деревьев. Спросите детей, кто из них ухаживает дома за цветами или за садом. Попросите их рассказать, как они это делают. (Сначала нужно взять хорошей земли, чтобы растение могло расти. Потом его нужно своевременно поливать. Следить за тем, чтобы ему хватало солнца и тепла, т. е. делать все для того, чтобы растение не погибло).

Попросите детей назвать плодовые деревья, которые они знают (яблоня, груша, персик, и т.д.). Плодовые деревья также требуют большого ухода и терпения. Их надо вовремя поливать, подрезать и опрыскивать, чтобы они давали хорошие плоды. Спросите детей, знают ли они, какие плодовые деревья растут в Палестине? Кроме всех прочих — смоковница. Если есть возможность, покажите смокву. Если возможно, покажите картинки с изображением виноградника библейских времен и расскажите о работе в нем( см. начало урока).

Основная часть – деятельность учителя

#### Бесплодная смоковница Лука 13:6-9

**Цель: э**та притча позволяет нам спросить в конце данного раздела детей, каково их личное отношение к услышанным притчам. Какую пользу получила их душа от всего слышанного? Какое действие на нас имели данные уроки?

**Вступление для преподавателей**

Эта притча относится к тому же типу, что притча о Сеятеле и Двух деревьях, но имеет свои особенности, что особенно важно при завершении данного раздела. Отличительной чертой этой притчи является то, что она проверяет не просто знание детей, но и их отклик. (При подготовке учителям будет очень полезно прочитать *Ис.5:1-7*, где Госполь так ясно взывает к нашему разуму.)

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Ход урока |
|  | **Виноградник и его владелец.** Опишите виноградник, который сажали на Востоке, очень часто его обносили оградой, защищая от воров и ветров. Представьте себе, что наступило время сбора урожая. Дайте описание владельца этого виноградника, богатого человека, чьей задачей было следить, чтобы земля использовалась эффективно, принося урожай, необходимый для содержания всей семьи и работников. Старшие классы должны увидеть в этом описании образ этого мира и его хозяина - Бога. Напомните, что Бог сотворил мир и все, что в нем (Пс.24). Он сотворил сад для обитания первых людей - мужчины и женщины. Бог щедро заботится о Своем творении. Нам с вами, например, дано преимущество каждое воскресенье слышать Его Слово и знать план спасения.  **От смоковницы ожидался плод.** Расскажите классу об особенно привлекательном дереве - смоковнице.  (1) Смоковница является одним из самых плодоносных деревьев, дважды в год приносящем плоды. В Святой Земле первый урожай снимают в июне, а второй - в августе-сентябре. В феврале месяце перед появлением листьев уже появляются первые завязи ожидаемых плодов. А к тому времени, как листья вырастают, созревают плоды. Наблюдать за развитием и ростом смокв настоящее удовольствие.  (2) Смоковницы плодоносят уже в первый год, а уж на второй и третий обязательно созревают плоды.  (3) Плоды не только вкусные и ароматные, но и обладают целебными свойствами. В медицине их используют как припарки от нарывов *(См. 2Царств 20:7 и Ис.38:21).*  (4) Смоковница была символом благополучия для своих владельцев и предметом их гордости. В Святой Земле смоковница достигает 20-30 футов высоты и 2-3 футов в диаметре. Это прекрасное раскидистое дерево; посаженное у ограды виноградника, оно создает впечатление благополучия. Опишите, как успешный в делах хозяин виноградника решил посадить такое дерево в углу своего плодоносного сада, надеясь, что оно непременно будет прекрасным и плодовитым деревом, украшением виноградника. Напомните детям, что когда Господь сотворил человека, Он имел полное право ожидать от него ответной любви. Мы в конце концов отличаемся от животных и способны на благодарность, поклонение и осмысленную любовь и служение. Отметьте, что в этой притче под *плодом* подразумевается поведение и характер человека. Поэтому Господь желает видеть в нас веру в Него, доверие Ему в вопросе спасения, наше восхваление Его и любовь, повиновение Его заповедям и желание следовать за Ним и служить Ему.  **Смоковница не приносит плода.** Опишите, насколько разочарован был хозяин, когда после трех лет ожидания он обнаружил, что его смоковница оставалась бесплодной. Он очень огорчился и даже рассердился. Он купил отличный саженец, посадил его на лучший кусок земли и старательно ухаживал за ним. Сравните его состояние с чувством огорчения, которое вызываем у Господа мы, когда остаемся бесплодными. Вместо того, чтобы любить Его, повиноваться и служить Ему, мы ведем себя так, как будто Бога вообще не существует, и у Него нет никаких прав, чтобы требовать от нас любви и послушания. Вместо того, чтобы видеть в нас плод, Господь видит наш эгоизм, обман и неверие, и мы подобны тонким, зараженным и увядающим листьям.  **Приговор хозяина.** Задайте детям вопрос, как поступит в этом случае разочарованный хозяин? Подтвердите, что у него остается только одно верное решение - срубить дерево. Конечно, ясно, что бесплодное дерево напрасно занимает место и отбирает время у садовника, ухаживающего за ним. Сделайте ударение на том, что, не веруя и греша, мы тоже напрасно занимаем "время и место." Какой ущерб причиняют Богу все, живущие в упорстве сердца и эгоизме! Как неверующие любят наслаждаться и пользоваться Божьими дарами: природой, здоровьем, пищей, данной им памятью, разумом, талантами и т.д., и в то же самое время растрачивать все это на себя, не видя себя должником пред Богом.  Если дети вашего класса посещают воскресные занятия уже какое-то время и им следовало бы откликнуться на Его зов, но они не делают этого, покажите им, что они очень напоминают смоковницу, которая остается бесплодной для хозяина. Посещение воскресной школы и наличие теоретических знаний Слова Божия, бесполезны, если они не имеют в душе Господа,Который может сделать жизнь плодоносной.  **Просьба садовника.** Эту смоковницу могли сразу же срубить и сжечь, но тут вмешался садовник, который ухаживал за деревьями. Он умолял хозяина дать смоковнице последний шанс. У него была причина огорчаться, так как он потратил много времени и сил на это дерево, но он предложил сделать еще одну попытку и не срубать дерево.  Дети должны понять, что садовник является прообразом Спасителя, Который посредством благой вести дает всем людям возможность изменить свою жизнь и начать приносить плод для Отца. Христос добровольно отдал Свою жизнь и перенес муки и агонию Голгофского креста для того, чтобы избавить людей от вечного осуждения и наказания.  Помогите детям оценить такую нежную и незаслуженную любовь и заботу о них. Господь Иисус Христос, подобно садовнику, у которого была причина для огорчения бесплодной смоковницей, не видит в нас ничего достойного Своего терпения и доброты к нам. Его образ хорошо выражен через садовника, который заботится о бесплодном дереве исключительно из милости и доброты.  **Два пути воздействия.** Садовник предложил проделать следующее: (1) окопать дерево и (2) удобрить его. Когда окапывают дерево, то обнаруживают источник заражения червями или вредными насекомыми, которые препятствовали принесению плода. Разрыхление почвы содействовало улучшению состояния и росту корневой системы. Естественно, что дерево нуждалось в дальнейшей подкормке, чтобы оздоровиться, укрепиться и начать приносить плод. Сравните эти положительные и отрицательные средства с благими мерами, которые необходимы для устранения *нашей* греховности и бесполезности для Бога.  **(1) Источник заражения должен быть обезврежен.** Имеем ли мы внутри себя глубоко в сердце источник "заражения" или любовь ко греху? Может быть, желая следовать за Христом, мы все еще продолжаем любить грех? Может, мы не желаем расстаться с грехом, хотя и знаем, что грешим? Укажите детям на безумие подобного состояния, чтобы они не думали, что для спасения достаточно посещать церковь и относиться благосклонно к благой вести. Умоляйте их придти к Господу и просить Его избавить от любви ко греху. Обратите их внимание на крест, чтобы они увидели, какую цену уплатил Спаситель за наш грех.  (**1) Могут понадобиться благодатные с**р**едства.** В равной степени они могут нуждаться в дополнительных знаниях об искупительной благодати Господа. Может быть, следует утвердить их в Евангелии, рассказать, как тяжко пострадал Господь из Своей великой любви к нам, претерпев наказание за грехи людей. Перенося страдания, Он видел духом всех тех, за кого Он страдал (*Ис.53:10-11).*  Может быть, следует еще раз напомнить детям о том, что происходит при обращении, чтобы они захотели пережить его и молились об этом. Здесь можно привести примеры личных свидетельств или примеры из жизни известных христиан.  **Предупреждение.** Ясно одно, что Бог не будет вечно взирать на бесплодность нашей жизни. Было бы неразумно и несправедливо поступать так. Наступит день, когда Его терпение придет к концу, и тогда Он скажет: "*Что еще надлежало бы сделать...чего Я не сделал ему?" (Ис.5:4)* Бог Отец проявляет к нам терпение; Бог Сын проявляет к нам несравненную доброту и уплатил очень большую цену, чтобы помочь нам; Бог Дух Святой указал нам на средство исцеления - Евангелие. Но мы как души продолжаем оставаться бесплодными для Бога, Ему ничего не остается делать, как только изгнать нас из Своего присутствия и лишить небесной славы. Призовите детей к тому, чтобы никто из них не попал под это осуждение. |

**Наглядное пособие**

Учителя могут воспользоваться картинами плодоносных и бесплодных деревьев из любых книг и журналов по садоводству, которые доступны. Можно показать детям образцы различных ветвей, плодов, пакетики с удобрениями и т.д.

Основная часть – деятельность учеников

Ответьте на вопросы (на закрепление):

Сколько лет дерево не давало плодов? (Три года).

Какая участь ожидала дерево? (Хозяин приказал срубить его).

Кто заступился за смоковницу? (Виноградарь).

О чем просил виноградарь? (Оставить еще на год).

Какие плоды хочет видеть Бог у человека? (Добрые).

О каком качестве Христа мы узнали из этой притчи? (Долготерпение).

Кто вступается за человека, если он не приносит плоды? (Иисус Христос).

На кого похожа эта смоковница? (На человека, который не приносит плода покаяния).

Какой плод принес ты в своей жизни?

Разъясните о плодах, список которых приведен ниже. Как они проявляются в жизни? Найдите «противоположные» плоды и размыслите о том, как Господь может плохие плоды заменить добрыми и что должны делать при этом мы.

ворчливость мир

страх пение

злость любовь

дерзость доброта

ненависть почтительность

лень доверие Богу

ссоры готовность помочь

Анализ урока и работа со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Трудные слова | Значение |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| положительное | улучшить |
|  |  |

|  |
| --- |
| Поделиться с другими |
|  |